

MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1º PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3º PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	1*	2*	3*	1*	2*	3*	4*	5*	6*	1*	2*	3*
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español L1 y II		
	Segunda Lengua Inglés ²			Segunda Lengua Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés L1 y II ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas L1 y II		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Formación de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (Física y Química) Ciencias II (Biología y Física) Ciencias III (Química)		
	Desarrollo físico y salud			La Ciudad donde Vivo			Geografía ⁴			Tecnología L1 y II		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁵						Formación Cívica y Ética L1 y II		
	Español y conocimientos artísticos			Educación Física ⁶						Educación Física L1 y II		
				Educación Artística ⁷						Artes L1 y II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

DIRECTORIO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 Alonso Lujambio Irazábal

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 José Fernando González Sánchez

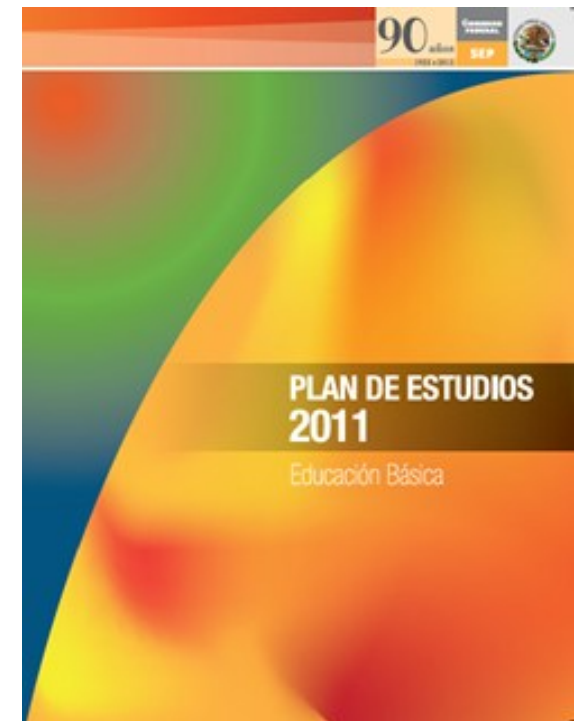
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR
 Leopoldo F. Rodríguez Gutiérrez

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE LA GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
 Juan Martín Martínez Becerra

DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS
 María Edith Bernáldez Reyes

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA
 Rosalinda Morales Garza

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO
 Leticia Gutiérrez Corona



Un Plan de Estudios para Preescolar, Primaria y Secundaria

Los alumnos:
 Desarrollan competencias para la vida.

Los maestros:
 Generan ambientes propicios para el aprendizaje colaborativo.

Los padres, los maestros y los estudiantes:
 Tienen referentes nacionales e internacionales para comparar el logro educativo.



<http://basica.sep.gov.mx/reformaintegral/sitio/>



Incorpora Estándares Curriculares y Aprendizajes Esperados.



Centra la tarea de la práctica docente en el aprendizaje.

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La RIEB es una política pública que impulsa la formación integral de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria.

Inició en 2004 con la Reforma de Preescolar, continuó en 2006 con la de Educación Secundaria y en 2009 con la de Educación Primaria.

Concluye este proceso con un currículo articulado, pertinente y congruente.

Favorece la educación inclusiva, las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país, y considera la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.



ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Se organiza en un Plan de estudios para la Educación Básica y en los programas correspondientes a los niveles de preescolar, primaria y secundaria; busca contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI.

CICLO ESCOLAR
2011-2012
ESCOLARIDAD BÁSICA DE **12** AÑOS

MODELO EDUCATIVO

Favorece el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso.



VISIÓN INTEGRAL

LA NUEVA ESCUELA

El nuevo currículo favorecerá una escuela capaz de brindar una oferta educativa integral, que considere las condiciones y los intereses de sus alumnos, cercana a las madres y a los padres de familia, abierta a la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y en sus resultados.

INNOVACIONES

EDUCACIÓN BÁSICA DE 12 AÑOS

Trayecto formativo que contribuye a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano nacional y universal.

EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El inglés como segunda lengua desde 3° de preescolar. Necesario para acceder a los espacios de mayor dinamismo en la producción y circulación del conocimiento.

HABILIDADES DIGITALES

El desarrollo de Habilidades Digitales en los estudiantes para el uso de las TIC, favorece su inserción a la sociedad del conocimiento.

ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO

Permite diversificar las formas de trabajo docente y ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas.

CENTROS DE DESARROLLO EDUCATIVO

Integrarán un modelo de gestión estratégica por resultados, al poner la escuela en el centro del Sistema Educativo Nacional. Se conformarán Regiones para la Gestión de la Educación Básica.